

# Школа передового педагогического опыта

## Основная цель:

наставничество, оказание профессиональной помощи, методического сопровождения системного развития профессиональных компетенций и творческих способностей **МОЛОДЫХ учителей** школы, в условиях формирования современной цифровой образовательной среды.



Повышение теоретического методического и профессионального мастерства молодых учителей.

Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.

Изучение достижений передового педагогического опыта, достижений педагогической науки и практики.

Развитие творческого потенциала педагога, способности к рефлексивной оценке своих достижений.

Развитие положительной профессиональной мотивации молодого учителя и стремление к профессиональному росту.

Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры, в повышении эффективности школьного урока.



**2020-2021**  
**учебный год**

**«Проектирование и создание образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых учителей».**

«Разработка рабочих программ по предметам»; « Основные требования к современному учебному занятию», «Обучающий семинар «Образовательные технологии, как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы в условиях ФГОС».

**2021-2022**  
**учебный год**

**«Создание организационно-методических условий и основные требования к современному учебному занятию по ФГОС»**

«Формирование и оценка функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС», «Повышение квалификации педагогов»; мастер- класс по теме: «Основные этапы урока по ФГОС», «Диагностика и самодиагностика профессионального роста»

**2022-2023**  
**учебный год**

**«Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС »**

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Методические особенности формирования читательской, математической, языковой функциональной грамотности», «методические особенности развития креативного мышления, как компонента функциональной грамотности».



















▶ Педагог-наставник –  
Дмитирева Аксана Александровна  
Опыт работы 14 лет  
Первая квалификационная  
категория



Молодой педагог –  
Рахимова Фарида Рамилевна  
Опыт работы 3 года  
К(П)ФУ





Педагог-наставник –  
Фатхутдинова Гузель Асгатовна  
Опыт работы 26 лет  
Высшая квалификационная  
категория

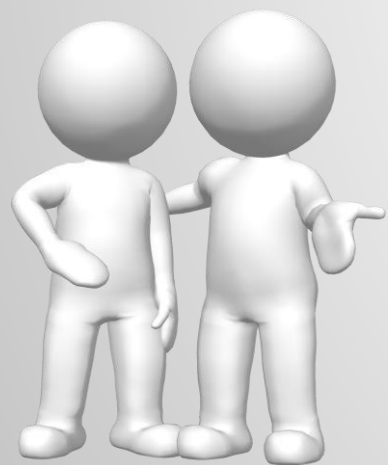


Молодой педагог – Дмитриева  
Аделина Владимировна  
Опыт работы 2 года  
ЕИ К(П)ФУ





Педагог-наставник –  
Ильина С.Н.  
Опыт работы 9 лет  
Первая квалификационная  
категория



Молодой педагог –  
Дмитриева Ксения Александровна  
Опыт работы 6 месяцев  
ЕИ К(П)ФУ





Педагог-наставник –  
Однакина Светлана Александровна  
Опыт работы 27 лет  
Первая квалификационная категория



Молодой педагог –  
Загвозкина Виктория Николаевна  
Опыт работы 6 месяцев  
ЕИ К(П)ФУ





Педагог-наставник –  
Хайрутдинова Лилия Раисовна  
Опыт работы 21 год  
Первая квалификационная  
категория



Молодой педагог –  
Муратова Эндже Наилевна  
Опыт работы 6 месяцев  
К(П)ФУ





Педагог-наставник –  
Чумакова Наталья Сергеевна  
Опыт работы 27 лет  
Первая квалификационная  
категория



Молодой педагог –  
Новоселова Яна Эдуардовна  
Опыт работы 5 лет  
МарГУ

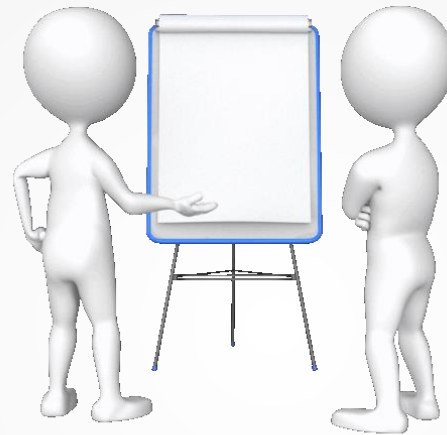


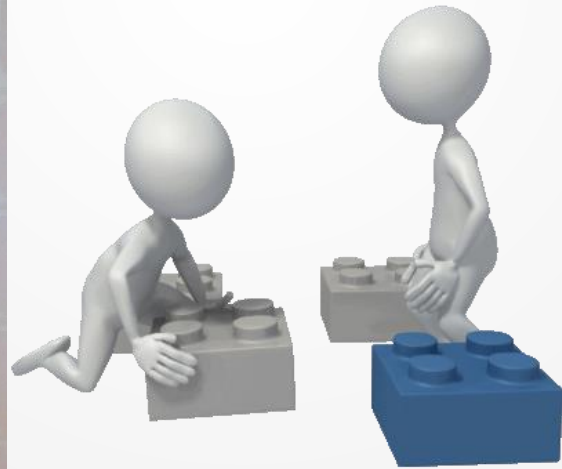


«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

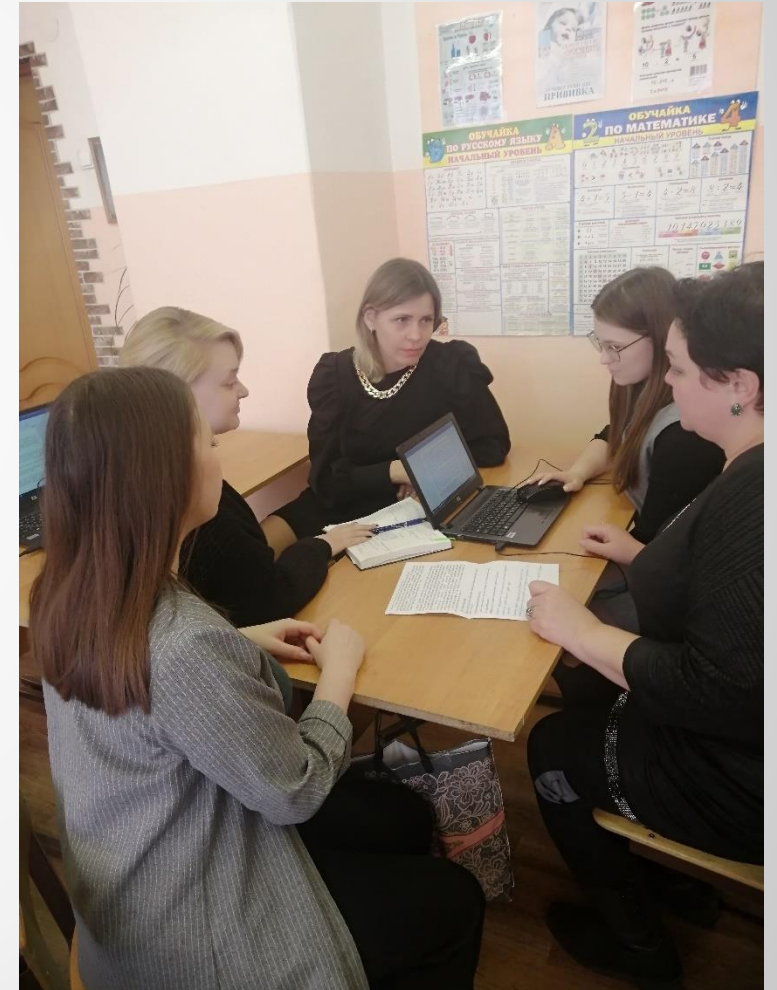
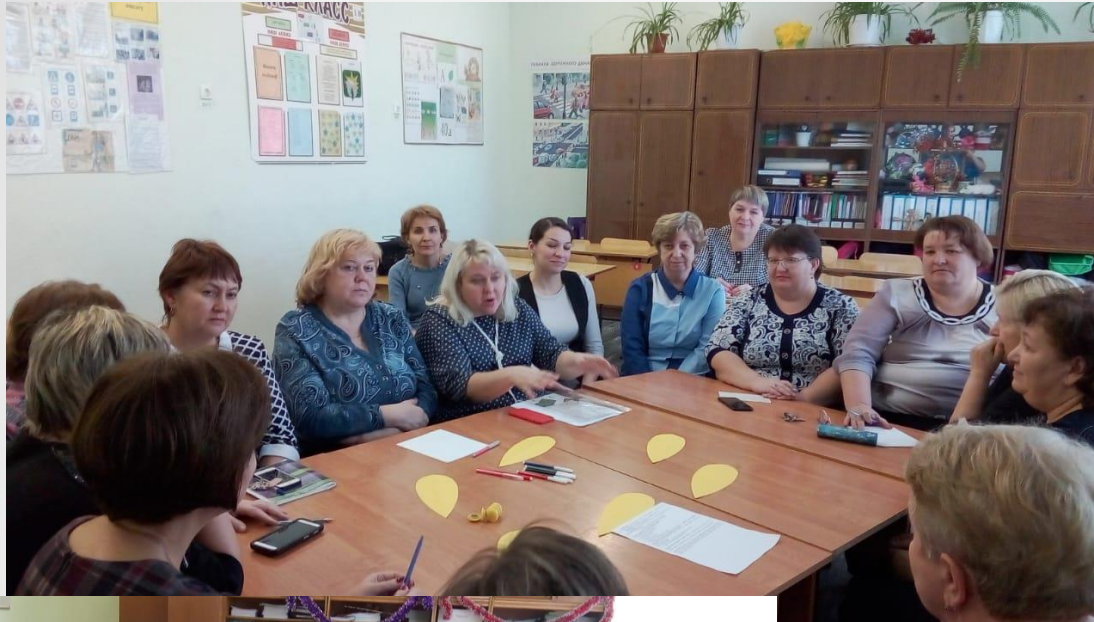
***А.С. Макаренко***







# ДИСКУССИИ ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»



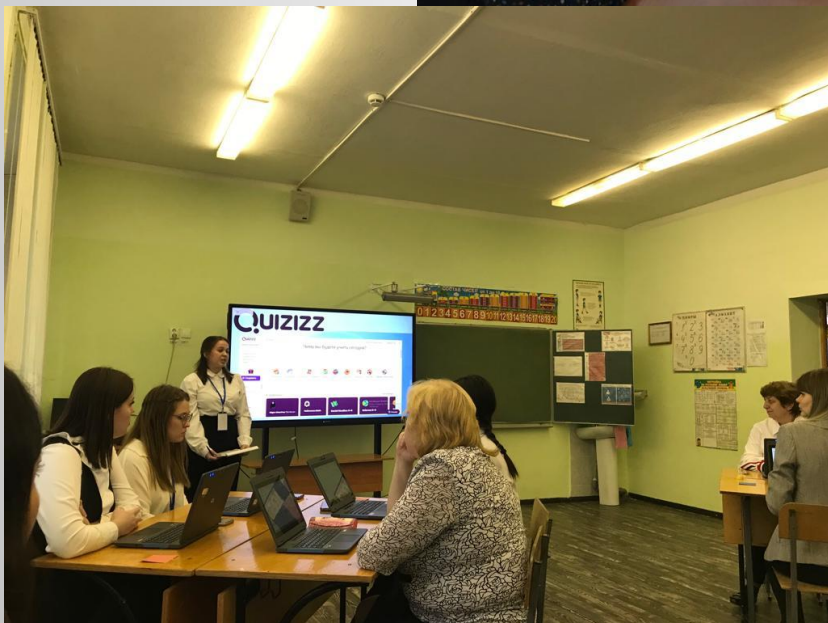
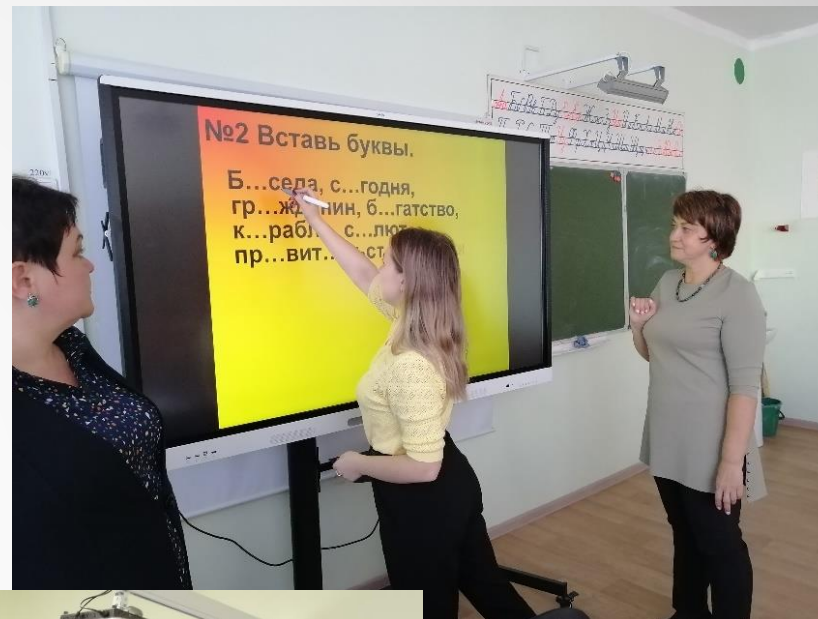
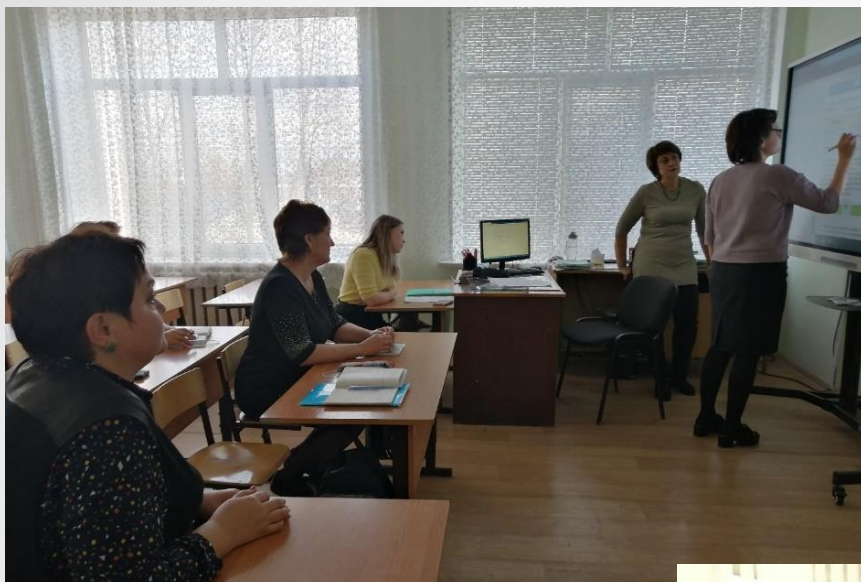
# ПРАКТИКУМЫ, МАСТЕР КЛАССЫ



# ВЫСТУПЛЕНИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ



# РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



# ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ





# МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ



# РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И СИТУАЦИЙ

